

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL
ESTADO DE MORELOS

RECTORIA 2018-2024

PLAN DE TRABAJO

MTRA. MAYRA EDITH AVILA AGUILAR
ESCUELA DE ESTUDIOS SUPERIORES DE TEPALCINGO

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS

PLAN DE TRABAJO

DIRECCIÓN DE LA ESCUELA DE ESTUDIOS SUPERIORES DE TEPALCINGO

MTRA. MAYRA EDITH AVILA AGUILAR

ÍNDICE

Contenido	
PRESENTACIÓN	1
ANTECEDENTES	2
JUSTIFICACIÓN	5
MISIÓN, VISIÓN Y VALORES DE LA E.E.S TEPALCINGO	9
MISIÓN	9
VISIÓN	9
VALORES.....	10
DIAGNÓSTICO DE LA UNIDAD ACADÉMICA	11
RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES	11
VINCULACIÓN	13
FODA E.E.S. TEPALCINGO	15
OBJETIVO	22
EJES ESTRATEGICOS	22
FORMACIÓN INTEGRAL DE CALIDAD.....	22
PERTINENCIA DE LA OFERTA EDUCATIVA PARA EL ACCESO Y PERMANENCIA.....	23
VINCULACIÓN Y EXTENSIÓN DE SABERES.....	24
EVALUACIÓN CONTINUA Y ACREDITACIÓN	25
AUTO SUSTENTABILIDAD Y EMPRENDEDURISMO.....	26
REFLEXIÓN FINAL:	28
FUENTES DE CONSULTA	29

PRESENTACIÓN

A través de este documento presento mi plan de trabajo con miras al desarrollo y consolidación de la Escuela de Estudios Superiores de Tepalcingo, con ello se ponen de manifiesto las líneas de acción que enmarcan el compromiso institucional, ético y social de la gestión que encabezo, que a su vez conlleva un compromiso con la propia comunidad de Tepalcingo a la que pertenezco.

Con la implementación de dichas líneas de acción o ejes estratégicos, se busca promover la gestión universitaria en todas sus dimensiones y ámbitos que permita darle viabilidad a la unidad académica; pero sobre todo, garantizar que ésta sea una oportunidad para las generaciones de jóvenes que desean un proyecto de vida alineado a la formación universitaria, dicha oportunidad de formación constituye un garante del derecho a la educación en el presente y futuro de nuestras comunidades de morelenses de la zona oriente del estado e indiscutiblemente una herramienta de movilidad social.

Sin embargo, será imprescindible el apoyo de la administración central de la UAEM ya que en el escenario económico y organizacional que se vive al interior, la continuidad de los proyectos iniciados en la administración 2012-2018 dependerá fundamentalmente de la defensa que se haga de la universidad pública, de su autonomía y de un proyecto académico que se brinde a los estudiantes de las unidades regionales para su consolidación.

Expongo durante el documento, algunos posicionamientos en función de cómo pienso y vivo a la UAEM, sin dejar de lado la reflexión objetiva a través de un análisis FODA y del diagnóstico de unidad académica de reciente creación. Debo decir que la calidad educativa y la función social de la formación universitaria lleva implícito un impacto en el joven de un contexto rural, lo que significa un cambio de vida no sólo en éste sino en su familia y las futuras generaciones; por ello, para esta gestión el eje rector que orienta las decisiones de los proyectos que se encabezan busca que este joven logre una educación integral de calidad, con docentes con perfiles idóneos y donde la distancia, el factor económico o los riesgos sociales se reduzcan al mínimo para que logre concluir su formación profesional.

ANTECEDENTES

La Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM), desde sus orígenes en 1871 hasta el año de 1967 que obtiene su autonomía, se ha caracterizado por mantener un compromiso claro con la sociedad morelense. La lucha constante que históricamente la comunidad universitaria ha mantenido para conservar su legítima autonomía, ha sido el estandarte que sostiene a todos los que la integramos y mantiene firme al Consejo Universitario que la representa.

Uno de los grandes retos que la UAEM ha tenido que sortear, ha sido el inminente golpe político derivado de la responsabilidad social que ha significado el entender y atender las necesidades de la juventud del Estado de Morelos. A partir del diseño de programas y estrategias, la universidad ha respondido a los jóvenes elevando la cobertura académica a través del incremento de matrícula, la reorientación y regionalización de la oferta.

Desde el año 2008 la máxima casa de estudios del estado, inició con el "Programa de Regionalización de la UAEM", con miras a desarrollar un modelo de descentralización de los servicios y extensión de la cultura vinculado desde los campus o centros universitarios que se encontraban al interior de la entidad.

La propuesta de regionalización con visión a 2013 en la gestión del Dr. Fernando de Jesús Bilbao Marcos, consideraba permear siete regiones: la zona metropolitana de Cuernavaca, la centro-norte, de los Altos, metropolitana de Cuautla; la región Oriente, Metropolitana de Jojutla y Poniente. Sin embargo; durante un sexenio, la propuesta de descentralización de los servicios en los términos y objetivos que se planteaban, sólo avanzó a concentrar los procesos administrativos y académicos en dos institutos: el Instituto Profesional de la Región Oriente (IPRO) y el Instituto Profesional de la Región Sur (IPRES).

Por un lado, el IPRO se encargó de establecer las directrices del funcionamiento, oferta académica y distribución del recurso hasta el año 2013 en cuatro unidades académicas en la zona oriente del estado: Sede Regional Universitaria de los Altos (Totolapan), Sede Regional Universitaria del Volcán (Tetela del Volcán) y Sede Regional Universitaria del Valle (Jonacatepec). Derivado del aumento en la demanda y la exigencia cada

vez mayor de los procesos académicos de las licenciaturas ofertadas, los procesos administrativos se volvían más complejos.

El 28 de marzo de 2014 el Consejo Universitario presidido por su presidente el Dr. Jesús Alejandro Vera Jiménez, aprobó el acuerdo por el cual se crearían nuevas escuelas, desapareciendo con ello el IPRO e IPRES para permitir un reordenamiento en la oferta académica y garantizar la mejora en la infraestructura, servicios, asignación de recursos y atención a la matrícula que había aumentado significativamente durante el 2013.

Una Facultad de Estudios Superiores y tres escuelas Escuela de Estudios Superiores iniciaron su funcionamiento con el acuerdo que entró en vigor en junio de 2014, a saber, la Facultad de Estudios Superiores de Cuautla (FESC), la Escuela de Estudios Superiores de Xalostoc (EESuX), la Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec (EESJ) y la Escuela de Estudios Superiores de Totolapan (EEST), cada una de éstas ubicadas en el municipio que lleva su nombre.

La creación de las nuevas unidades académicas trajo consigo nuevos retos en la operatividad, especialmente aquellos relacionados con los espacios y la infraestructura académica adecuada para el funcionamiento de las licenciaturas que ahora, estaban organizadas desde una lógica disciplinar y de clara pertinencia social para la zona geográfica de ubicación.

Lo anterior obligo a la universidad a rentar espacios no propicios para desarrollar sus funciones sustanciales de docencia, investigación y extensión; también generó una reestructuración de la planta docente y administrativa, a partir de la cual se fueron configurando una serie de procesos propios de las resistencias al cambio que, en la adversidad, esta atmosfera ha permitido que emerjan nuevas propuestas. En la espontaneidad de colaborar y apaciguar las dificultades se ha logrado mantener la meta de avanzar en la equidad de la educación superior en el estado.

En un contexto de incertidumbre financiera y una suma de adversidades provenientes de los ámbitos político y social que vive la UAEM, en el afán de algunos actores de las partidocracias de someter a la universidad y ante la incomodidad por una agenda que centra su atención en la gente y en proponer alternativas de solución al desastre que hoy vive Morelos, surge el 8 de agosto de 2016 la Sede Regional Universitaria de Tepalcingo.

El Claustro Tepalcingo, es uno de los cinco espacios que se empezaron a construir en marzo de 2014. En diciembre de 2013 en la última sesión ordinaria del CU correspondiente a ese año, el Rector dio a conocer que: "la UAEM incrementaría su presencia en el territorio del estado, como parte de una

estrategia de integración con sus bases sociales, para contribuir a la solución de los problemas y necesidades de la población morelense".

De esta manera, ante la apremiante necesidad de atender la exclusión que convocatoria tras convocatoria viven los jóvenes que aspiran ingresar a educación superior, en agosto de 2016 se ofertaron 16 programas educativos adicionales en cinco sedes regionales, tres escuelas de estudios superiores y una facultad; una de estas sedes dentro de la estrategia fue la Sede Regional Universitaria de Tepalcingo.

Un grupo de 79 jóvenes pertenecientes a la Facultad de Estudios Superiores de Cuautla (FESC) decidieron, ante la viabilidad de obtener mejores condiciones de infraestructura académica, solicitar su cambio al Claustro Tepalcingo en el marco de su apertura para los estudiantes de nuevo ingreso que habían sido excluidos de la convocatoria de ingreso de marzo de 2016; mismo caso, aquellos que habían solicitado su ingreso a la Lic. En Docencia y que por cuestiones de espacio en aulas no podían ser albergados en agosto por la Escuela de Estudios Superiores de Jonacatepec (EESJ).

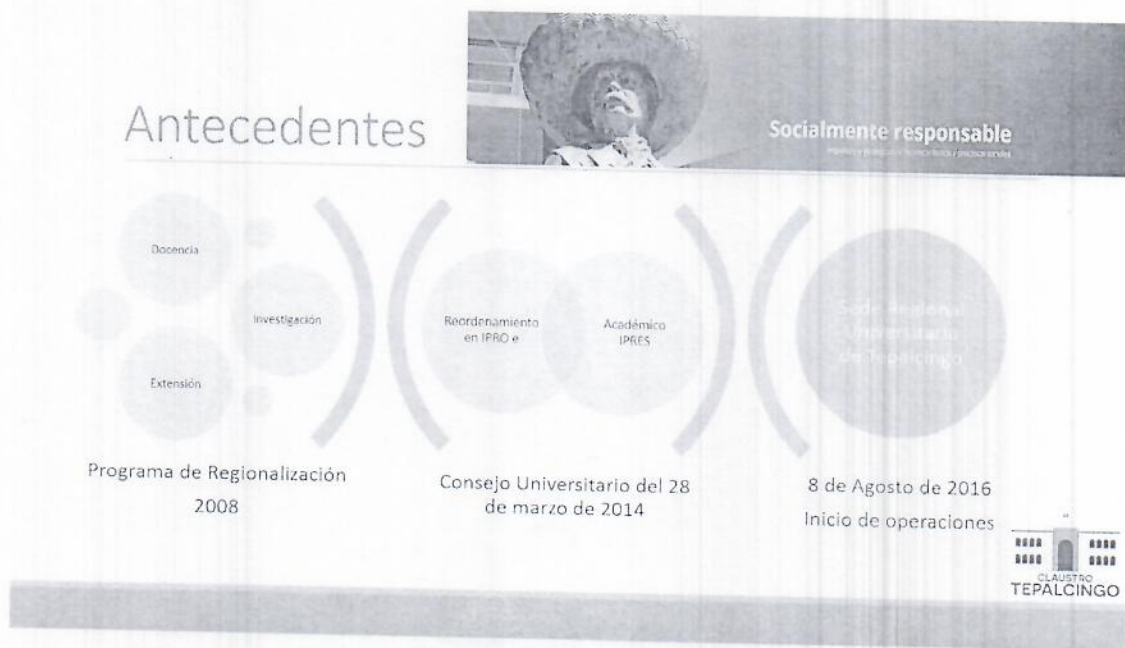


Imagen 1. Antecedentes de creación de la E.E.S Tepalcingo

JUSTIFICACIÓN

"Los que no nos contentamos con la mediocridad, los que menos aún nos conformamos con la injusticia, somos frecuentemente designados como pesimistas. Pero en verdad, el pesimismo domina mucho menos nuestro espíritu que el optimismo. No creemos que el mundo deba ser fatal y eternamente como es. Creemos que fue, puede y debe ser mejor.

José Carlos Mariátegui.

El proyecto académico y de gestión en la Escuela de Estudios Superiores de Tepalcingo, se justifica en la pertinencia social de sus programas y al interior de nuestra Universidad; está pensada para contribuir en la solución de problemas de la realidad en la comunidad en la que se ubica y aquellas de la periferia, incidiendo en la formación integral de los estudiantes, desde un sentido ético y humanista. La finalidad de la formación de los estudiantes es que asuman un papel activo y contribuyan en dar respuesta a las necesidades de la población, de su gente.

La situación actual de nuestro estado de Morelos, la indiferencia de las autoridades que no reconocen la ola de violencia, inseguridad y criminalidad ha favorecido que las organizaciones delictivas utilicen este ambiente propicio para capturar a la población más vulnerable: los jóvenes de las comunidades.

El Plan Institucional de Desarrollo (PIDE) 2012-2018 de la UAEM ya consideraba esta realidad y por ello el Claustro Tepalcingo trabajará arduamente en los siguientes ejes estratégicos: formación integral de calidad, pertinencia de la oferta educativa para el acceso y permanencia, vinculación y extensión de saberes, evaluación continua y acreditación, auto sustentabilidad y emprendedurismo. Estos retos estratégicos de la gestión actual, permitirán reforzar la congruencia del actuar universitario ante la expectativa que la sociedad tiene de la Universidad.

La Escuela de Estudios Superiores de Tepalcingo que inicia como sede regional se encuentra ubicada en la cabecera Municipal. Tepalcingo representa el 1.4% de la población total estatal con 27 187 personas, de los cuales la mitad de la población tiene 28 años o menos (INEGI: panorama sociodemográfico de Morelos 2015).

Dicha cabecera municipal tiene una superficie de 7.6% del territorio estatal, limita al norte con Ayala y Jonacatepec; al sur con Tlaquiltenango y el Estado de Puebla; al este con Axochiapan y Jonacatepec; y al oeste con Ayala y Tlaquiltenango. Su ubicación geográfica posiciona a Tepalcingo como un municipio que basa su economía en la agricultura y ganadería, que contabiliza una población económicamente activa (PEA) de 45.1% y un 54.7% de la población no económicamente activa (PNEA), lo cual presume un amplio nivel de desempleo.

A pesar de que Tepalcingo alberga un amplio patrimonio cultural y es sede de la feria más grande y de mayor tradición en el Estado de Morelos y la segunda feria más grande de toda la república, el INEGI no reporta población que se considera indígena ni hablantes de alguna lengua, reporta únicamente un 0.03% de población afrodescendiente según datos obtenidos en la Encuesta Intercensal 2015.

Las características educativas justifican ampliamente la presencia de la UAEM, ya que sólo el 9.4% de la población total se encuentra cursando educación a nivel superior y se reporta que de este porcentaje el 14.1% en edad de 15 a 24 años asiste a otro municipio o delegación a formarse.

La demanda de estudiantes durante la convocatoria publicada en marzo de 2016 fue de 200 estudiantes, sólo de la cabecera municipal de Tepalcingo; por tanto, al contabilizar los municipios aledaños de la zona oriente y de los altos asciende a 3,530 aspirantes a diferentes licenciaturas ofertadas en las sedes regionales y en el campus norte.

La matrícula inicial como Sede Regional Universitaria de Tepalcingo fue de: 192 alumnos de los cuales, 156 son de psicología y 36 son de docencia. La prospectiva de este claustro es consolidar a la Licenciatura en Psicología y diseñar una propuesta innovadora de programa académico desde la línea de la Pedagogía con orientación social que articule el trabajo académico de ambas disciplinas para proponer alternativas viables de solución a los problemas sociales, a partir de una formación con enfoque comunitario.

La propuesta didáctica se fundamenta desde la pedagogía social y crítica que tendrá como objetivo fortalecer los cuatro principios del Modelo Universitario UAEM para cumplir con sus funciones sustanciales, dichos principios son: la formación, la generación y aplicación innovadora del conocimiento (GAIC), la vinculación y comunicación con la sociedad (VCS) y, la gestión del Modelo (Órgano Informativo Universitario "Adolfo Menéndez Samará" No. 60).

La planta académica que soporta la sede es de 16 docentes, de los cuales la gran mayoría concentra de 10 a 15 horas de docencia, esto responde al perfil profesional y a la relevancia académica que significa para los estudiantes contar con docentes que tiene experiencia en la disciplina y en el campo profesional.

La E.E.S de Tepalcingo ha formado parte de la comisión de diseño curricular del nuevo programa de Psicología desde el enfoque comunitario junto con la E.E.S de Miacatlán quienes operan ya desde el semestre pasado el programa, y se han iniciado con líneas de trabajo que conduzcan a la práctica ética y responsable del psicólogo.

Los pueblos de Morelos buscan incesantemente esperanza ante un Estado fallido que no es capaz de garantizar los derechos humanos más fundamentales: seguridad, salud, y respeto a la dignidad humana. La educación es y seguirá siendo uno de los medios más propicios para que el individuo rescate su libertad y la ejerza con responsabilidad.

La búsqueda de respuesta de la gente, ha comprometido a la unidad académica a establecer vínculos con los diferentes sectores sociales, en apenas un año de funcionamiento se ha logrado visibilizar la presencia de la escuela a través de la participación de docentes y estudiantes en actividades culturales y tradicionales de la comunidad.

Una serie de acercamientos con organizaciones sociales que emprenden acciones comunitarias como es el "Museo Comunitario el Fuste" en la comunidad de Quebrantadero, la radio comunitaria de Amilcingo, el evento "Tejiendo saberes" y las instituciones educativas de los diferentes niveles han solicitado la participación de los jóvenes desde las prácticas profesionales y el servicio social.

Uno de los proyectos de vinculación que se está perfilando es el "Museo Comunitario Itinerante UAEM" que tiene el objetivo rescatar el saber tradicional y sus manifestaciones a través del montaje de galerías y exposiciones en las diferentes comunidades que integran la cabecera municipal y en las instituciones educativas que lo soliciten, así como al interior del claustro para ser visitado por la gente de la comunidad y sus cercanías.

Sin lugar a duda, la unidad académica busca realizar gestiones que beneficien a la población, a la comunidad estudiantil y acceder a mayores oportunidades de financiamiento provenientes de los recursos de los programas de la Federación, y por otro, distribuir con mayor racionalidad los autogenerados como estrategia de auto sustentabilidad.

Así mismo, ante el contexto actual y la necesidad imperante de ser una respuesta viable de mejora de las comunidades, se justifica el proyecto académico de esta nueva escuela de estudios superiores.

MISIÓN, VISIÓN Y VALORES DE LA E.E.S TEPALCINGO

MISIÓN

La Misión de la Escuela de Estudios Superiores de Tepalcingo (EEST) es formar profesionales con sentido ético y humanista, capaces de proponer alternativas a las necesidades de las mayorías populares; de dialogar y valorar los saberes con una visión crítica e interdisciplinaria de la realidad; de ejercer una praxis consciente y liberadora, activa en la reconstrucción del tejido social, asumiendo un compromiso social y comunitario en la transformación gradual y colectiva de los pueblos del Estado de Morelos que contribuya a romper con las estructuras de desigualdad.

VISIÓN

La visión al 2019 de la Escuela de Estudios Superiores de Tepalcingo es la de posicionarse como:

- Una escuela de nivel superior que ofrezca a los jóvenes de la región oriente del Estado de Morelos, una oportunidad de construir un proyecto de vida que, además de responder a sus intereses profesionales permita a las comunidades beneficiarse de sus actuaciones durante su proceso formativo y/o laboral, a partir de las intervenciones reales que defiendan la transformación social e igualitaria de la realidad.
- Una comunidad educativa que asume la pedagogía crítica donde la investigación-acción participativa es un elemento indispensable de la propuesta didáctica en el aula, garantizándole al estudiante desarrollar su praxis desde fundamentos teóricos y metodológicos pertinentes al contexto.
- Una comunidad de estudiantes y docentes que se asumen como sujetos libres y participativos en la vida de los sectores populares, en una búsqueda incesante de poner la verdad y la ciencia al servicio de la verdadera humanización del hombre.
- Institución que adquiera un prestigio y legitimidad social por la función educadora, científica, técnica y potenciadora de las fortalezas de los grupos humanos.

VALORES

- Ética
- Compromiso
- Responsabilidad social

Enfoque en lo comunitario...



Imagen 2. Elementos que justifican el proyecto académico de la E.E.S Tepalcingo

DIAGNÓSTICO DE LA UNIDAD ACADÉMICA

Como unidad académica de Nivel Superior, las funciones sustanciales de la universidad: docencia, investigación y extensión de la cultura deben posicionarse desde una estrategia hacia la calidad y el servicio con un posicionamiento ético; por ello, sin lugar a duda la E.E.S Tepalcingo se ha caracterizado desde un inicio por cuidar de los indicadores que permiten garantizar estas condiciones, preparándonos para las futuras evaluaciones por parte de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) o algún organismo acreditador.

La selección cuidadosa de los perfiles académicos de los docentes habla de la capacidad de esta escuela que se traduce en la posibilidad real de dar cumplimiento a los objetivos y fines de los programas de licenciatura; la integración de comisiones académicas de la planta docente en temas fundamentales de la vida institucional, el diseño de propuestas de nuevos planes de estudios pertinentes al contexto, actividades de formación integral del estudiante con vinculación a la comunidad y el impacto en la población a través del eje transversal comunitario de ambos programas, son sin duda el sello que nos caracteriza.

RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES.

Los recursos humanos con los que cuenta la unidad académica son un director interino, una jefatura de programa académico y tres asistencias técnicas, todos ellos como personal de confianza.

Del personal administrativo sindicalizado se cuenta con dos intendentes, los cuales por la distancia entre Tepalcingo y Cuernavaca son cambiados constantemente y solicitan permisos de manera regular para aplicar exámenes, salir temprano para el cobro de su salario, así como para las asambleas. Dicha situación ha generado que la coordinación cubra pagos para la limpieza de las aulas, poda del pasto o arreglo y colocación de mobiliario. Así mismo, cuando ha surgido la necesidad, el personal de confianza ha tenido que solventar todas esas actividades para responder a las demandas de los estudiantes y lo que implica la realización de los eventos académicos.

Personal Docente:

Tabla 1: Nivel de Formación del Personal docente de la Escuela de Estudios Superiores.

Carrera	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Total
Escuela de Estudios Superiores del Tepalcingo	3	1	11	1	16
Total	3	1	11	1	16

Fuente: Dirección de la E.E.S Tepalcingo

De la infraestructura académica se puede mencionar que el claustro cuenta con 10 aulas con capacidad de 50 estudiantes, de las cuales sólo 8 tienen mobiliario básico como son: butacas, escritorio y pizarrón, y a través del recurso federal de PFCE se ha ido gradualmente dotando de proyectores a las aulas.

Existe el espacio para albergar una biblioteca escolar que funciona con dos estantes y una serie de libros producto de la gestión de una donación de la UNAM y otro por parte de la Biblioteca Central de la UAEM, y no cuentan con mesas y sillas para la consulta y lectura de los mismos. No hay personal que atienda la biblioteca, pero los libros son prestados a solicitud del alumnado y atendidos por un asistente técnico.

La unidad académica cuenta con un módulo de baños, los sanitarios de varones contemplan dos mingitorios y dos tazas de baño, mientras que los de mujeres contemplan cuatro tazas de baño.

El auditorio del Claustro Tepalcingo puede albergar a 150 personas, posee cabina de audio y templete; el semestre pasado se habilitó con 99 butacas con recurso PFCE, sin embargo, no cuenta con pantalla y cañón de proyección, tampoco con equipo de sonido y micrófonos. En la operatividad funciona con un equipo de sonido que fue adquirido por la directora con recursos propios para solventar esa necesidad en las actividades académicas mientras se dota de los propios.

El área administrativa incluye un módulo de atención donde se encuentra operando la coordinadora de programa académico y las asistencias técnicas, todas ellas cuentan con equipo de cómputo. También en esa misma área, se encuentra una oficina donde se tratan los asuntos académicos-administrativos con docentes y estudiantes, la cual también cuenta con equipo de cómputo y dos impresoras para todo el equipo.

Los servicios que la unidad académica ofrece a la comunidad estudiantil son: servicios escolares, becas, servicio social, tutorías y prácticas profesionales. Los servicios son solventados por todos los integrantes del equipo; sin embargo, la operación se dificulta con la falta de internet de Red UAEM y por ende detalles técnicos de SADCE y de la telefonía, se han realizado varias gestiones y de manera gradual se habilitan los espacios.

La cafetería universitaria en estos momentos se encuentra en cambio de concesionario que realizó el proceso desde el patronato universitario y el área de concesiones.

Por último, en la parte superior del Claustro existen cuatro cubículos para PTCs, una oficina de dirección y un espacio para el montaje de una galería de exposiciones, pero ninguno de éstos tiene con mobiliario.

VINCULACIÓN

Con respecto a la situación de vinculación actual, la comunicación con el gobierno local ha sido constante, hasta el momento se logró la instalación del agua potable para que la unidad académica no tuviera que recurrir más a la instalación provisional, que era insuficiente para abastecer las necesidades de agua; sin embargo, a pesar de varias solicitudes no hemos tenido respuesta en relación a la habilitación del camino de terracería, ni la apertura de la entrada más cercana a la vía de comunicación principal.

Las instituciones educativas de los diferentes niveles, son las que más acercamiento y disposición han tenido con esta nueva sede; directivos están ampliamente interesados en que los universitarios de la Lic. En Psicología y Pedagogía realicen prácticas y servicio social para que les apoyen en la detección de factores que frenan el rendimiento académico de sus estudiantes, tales como: deserción escolar, bullying escolar, drogadicción, hábitos y conductas nocivas y de riesgo.

Las instituciones que más interesadas se encuentran son la Escuela Primaria "Miguel López de Nava", la Telesecundaria "Ignacio Maya" de Zacapalco y la PREFECO "Mariano Matamoros", todas ellas ubicadas en el municipio.

La empresa Coca-Cola manifestó el interés de becar y abrir un espacio de servicio social para un estudiante año con año, a fin de que el estudiante colabore en el área de recursos humanos.

Cabe mencionar la vinculación con grupos sociales y la participación de la comunidad universitaria en el "XXI Encuentro Nacional de Museos Comunitarios de México" que se llevó a cabo del 24 al 27 de noviembre en la comunidad de Quebrantadero, Municipio de Axochiapan; dicha participación tuvo la finalidad de vivenciar los saberes que compartieron en los talleres los colectivos de Chiapas, Yucatán, Veracruz y Oaxaca; experiencia que nos permitiera fortalecer el proyecto del museo comunitario itinerante.

FORTALEZAS UAEM

- Reconocimiento estatal
- Modelo universitario (Institucional)
- Alto porcentaje de PE socialmente pertinentes
- Diversidad curricular
- PE multimodales
- Alto porcentaje de programas acreditados (nivel medio, superior y posgrado)
- Parte de la planta docente habilitada (licenciatura y maestría)
- Personal docente capacitado
- Planta académica comprometida
- Programa Institucional de Tutorías
- Programas de Acción Tutorial de las Unidades Académicas
- Movilidad académica y estudiantil
- Diseño y rediseño de PE de manera interdisciplinaria.
- Orientación Comunitaria de algunos los PE.
- Oferta de diplomados y cursos de actualización profesional y técnica a la población

FORTALEZAS E.E.S. TEPALCINGO

- Confianza en el Prestigio Institucional de la Máxima casa de Estudios de Morelos.
- El 99% de los docentes que actualmente imparten cátedra cuentan con estudios de posgrado.
- Vinculación social y comunitaria desde las actividades académico-administrativas.
- Interacción con la sociedad en actividades culturales, deportivas y académicas de difusión del quehacer universitario.
- Los docentes de ambas licenciaturas responden a los perfiles de la unidad curricular que imparten y a su vez trabajan interdisciplinariamente en ambos programas de licenciatura.

- El 100 % de los docentes participó en la construcción del nuevo Plan de Estudios de Psicología por lo que existen un amplio sentido de pertenencia y conocimiento del proyecto académico.

- El personal docente tiene una amplia experiencia profesional en la investigación e intervención comunitaria.
- Se iniciará con el primer diplomado de titulación interdisciplinaria para ambas licenciaturas.
- Los estudiantes mantienen una amplia expectativa de la universidad y del programa académico que nos permite trabajar desde el consenso grupal.

OPORTUNIDADES E.E.S. TEPALCINGO

- Participación desde la academia en el diseño de nuevos PE de licenciatura como proyectos investigativos y de pertinencia social.

OPORTUNIDADES UAEM

- Incrementar porcentaje de vinculación con la investigación
- Incrementar reconocimiento nacional
- Capacitar a los docentes de forma constante

<ul style="list-style-type: none"> • Generar estrategias para capacitar a nivel pedagógico a los docentes • Incremento de PTCD • Incrementar la pertinencia de los PE • Vinculación / integración / articulación entre nivel medio / superior y posgrado para los procesos formativos • Incrementar eficiencia terminal • Detectar estudiantes talentosos • Internacionalización de PE • Fortalecer la formación Integral de los estudiantes • Incrementar y sensibilizar para la educación multimodal y virtual • Revisión de procesos internos de selección docente 	<ul style="list-style-type: none"> - Posicionamiento y difusión de la UAEM y de la EESStep en la localidad y sus alrededores. - Dinamización de las prácticas profesionales desde el eje comunitario de los PE vinculadas a los diferentes sectores sociales. - Mejorar en el ranking nacional a través del CUMEX una vez que sean evaluados los PE. - Formalización de convenios con instituciones y organizaciones afines. - Mayor exigencia de la sociedad/comunidad para mejorar la calidad de la educación. - Mayor flexibilización del currículum que facilite la formación integral del estudiante. - Procesos de autoevaluación con fines de acreditación académica. - Generación de espacios colectivos de reflexión sobre la práctica docente, estrategias de capacitación, evaluación y seguimiento. - Educación continua a distancia derivado del incremento de la población en edad académica y profesionales que buscan formación continua.
<p style="text-align: center;">DEBILIDADES UAEM</p> <ul style="list-style-type: none"> • Profesionalización de docentes • Capacitación en estrategias pedagógicas incipientes en algunas áreas y roles del docente • Planta Académica en habilitación (grados académicos) • Falta de PTCD nivel medio y superior pertinentes • Insuficiencia de infraestructura educativa moderna • Programas de apoyo estudiantil (becas) • Educación virtual incipiente • Deserción 	<p style="text-align: center;">DEBILIDADES E.E.S TEPALCINGO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se cuenta únicamente con docentes contratados por hora/semana/mes. - Capacitación pedagógica difusa. - Insuficiente apoyo de becas y programas para eliminar becas que favorecen la deserción de los estudiantes. - Falta de infraestructura tecnológica que no permite el desarrollo de la educación virtual y a distancia. - Carencia de habilitación de espacios académicos que se consideran los mínimos necesarios para la formación de los estudiantes.

- Financiamiento para la movilidad estudiantil y docente

- Falta de información y conocimiento de la oferta de la UAEM y de las nuevas unidades académicas en la Región Oriente.

- Falta de promoción de los PE de la AU por el poco tiempo que llevamos operando en la región.

- Limitaciones en recursos materiales, infraestructura, equipamiento, tecnología.

- Falta de financiamiento externo

- Ausencia de un programa estructurado de segunda lengua para estudiantes y docentes.

- Falta de espacios recreativos y deportivos

- Falta de personal administrativo

AMENAZAS UAEM

- Difusión parcializada
- Instituciones con mayor presupuesto
- Relación con gobierno estatal y federal
- Cambios normativos nacionales (reforma educativa, SEP, CONACYT)
- Inseguridad (institucional)
- Reclutamiento docente por otras IES
- Renovación generacional (por jubilación)
- Apertura de IES con mejores condiciones y PE similares e incorporados
- Sistema de evaluación docente nacional
- Oferta de becas por otras IES
- Inseguridad (sistema de seguridad)

AMENAZAS E.E.S. TEPALCINGO

-Inestabilidad en el aspecto socio-económico y político del país que afecta y pone en riesgo la formación universitaria de carácter público.

-Gremios universitarios que atienden intereses personales y no del colectivo o proyecto académico como universidad, que ponen en riesgo los indicadores de calidad logrados.

-Inestabilidad económica de las familias que provoca deserción.

-Proliferación de universidades privadas

-Jóvenes sin tendencia vocacional clara.

-Habilidades, actitudes y valores necesarios para el universitario que no fueron desarrollados desde la EMS.

-Inseguridad en las vías de comunicación

FORTALEZAS UAEM

- Modelo universitario (institucional)
- Centros de investigación consolidados que impactan en programas educativos en nivel superior
- Alto porcentaje de cuerpos académicos consolidados
- Planta académica reconocida a nivel nacional
- Líneas de Generación y Aplicación del Conocimiento socialmente pertinentes
- Alta productividad
- Alto porcentaje de investigadores en el Sistema Nacional de Investigadores, Sistema Nacional de Creadores y Perfil Deseable
- Movilidad académica y estudiantil

OPORTUNIDADES UAEM

- Incremento de PITC habilitados y pertinentes
- Gestión de fondos de financiamiento para la investigación
- Incremento de productividad académica a nivel institucional
- Incrementar impacto y pertinencia social de la investigación
- Incrementar vinculación con nivel medio y nivel superior
- Incremento de vinculación con empresas (OTC-social)
- Participación en Programa de Estímulo a la Innovación de CONACYT

DEBILIDADES UAEM

- Duplicidad de LGAC
- No hay código de ética

FORTALEZAS E.E.S. TEPALCINGO

- Pertinencia social de los PE que responden al MEU y a la esencia como Universidad socialmente Responsable (ESR).
- Contar con redes académicas desde los docentes por horas que favorecen el intercambio académico y la realización de actividades para la formación integral de los estudiantes.
- Docente Premio Nacional en Psicología.
- Iniciativa de los estudiantes por realizar movilidad estudiantil.

OPORTUNIDADES E.E.S. TEPALCINGO

- Contratación de PITCs y PTCs con los perfiles adecuados para la UA y que tengan la convicción de realizar investigación pertinente a las necesidades sociales.
- Participar en generación de la propuesta de un Centro de Investigación en la región oriente.
- Gestión de recursos para un Centro de Investigación Social y de la Salud en el Oriente que permita el desarrollo de la investigación y permee a las UA del Oriente.
- Incrementar la productividad de la planta académica desde la investigación.

DEBILIDADES E.E.S TEPALCINGO

- No se cuenta con ningún PITC Y PTC en ambos PE ofertados.

- Poca difusión de la investigación generada
- Mantenimiento de equipo
- Falta de normatividad interna
- No hay financiamiento interno para desarrollo de investigación
- Poca financiamiento para publicaciones
- No hay distribución libros.

AMENAZAS UAEM

- Reclutamiento de PITCs por otras instituciones (públicas y privadas)
- Plagio
- Cambios de política nacional (SEP / CONACYT)
- Revisión y análisis normativo relacionado con estímulos
- Falta de normatividad nacional con respecto a la renovación de PITC
- Inseguridad

AMENAZAS E.E.S. TEPALCINGO

- Derivado de la distancia poco personal académico con perfil adecuado está dispuesto en colaborar con una nueva UA de reciente creación.
- Los estudiantes no cuentan con las habilidades y competencias mínimas para realizar investigación, existen brechas desde la formación el NMS.
- No se ha propuesto la generación de un posgrado.
- No contar con el Código de Ética aprobado por el Consejo Universitario.
- No contar con normatividad interna derivado de la falta de Consejo Técnico.

INVESTIGACIÓN

FORTALEZAS UAEM

- Presencia estatal y nacional (institucional)
- Modelo universitario (institucional)
- Proyecto de Extensión de Unidades Académicas
- Personal docente habilitado (deportes cultura y lenguas)
- Convenios firmados
- Vinculación social

FORTALEZAS E.E.S. TEPALCINGO

- Existe trabajo comunitario y el inicio de proyectos sociales pertinentes aún con el poco tiempo de operación.
- Se cuenta con vinculación social y grupos comunitarios que permitiría proyectos de investigación viables al contexto para la solución de problemas sociales.

<ul style="list-style-type: none"> • Programa Institucional de Servicio Social • CELE con sus sedes. • Interrelación en Escuelas y Facultades de la Región. • Sitios web de escuelas. • Eventos anuales (Vive Cuautla, Feria del Maíz, Jornadas Académicas Docencia y Psicología , Taller emprende 	<p>-Los programas cuentan con un eje transversal comunitario que forma en la investigación a los estudiantes desde el primer semestre.</p>
<p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES UAEM</p> <ul style="list-style-type: none"> • Convenios específicos • Preparación y gestión de proyectos con órdenes gubernamentales • Emprendurismo (OTC-social) • Proyectos Programa de Estímulo a la Investigación • Cartera de capacidades y servicios • Vinculación de unidades académicas y sectores públicos y privados • Difusión a la sociedad con Educación Permanente, Educación Continua y eventos académicos • Seguimiento a egresados • Bolsa de trabajo • Vinculación con nivel medio 	<p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES E.E.S. TEPALCINGO</p> <p>-Consolidar la vinculación social que se ha realizado hasta el momento con grupos, instituciones y organizaciones que permitan el posicionamiento como unidad académica.</p>
<p style="text-align: center;">DEBILIDADES UAEM</p> <ul style="list-style-type: none"> • Falta un área de coordinación a nivel central • Infraestructura deportiva y cultural • Infraestructura para la enseñanza en lenguas • Formación cívica y ética • Seguimiento a egresados • Falta de vinculación con empleadores • Falta de empresas universitarias • Difusión (sitio web) 	<p style="text-align: center;">DEBILIDADES E.E.S TEPALCINGO</p> <p>-Se ha difundido poco el quehacer de la extensión de la UA por falta de la figura administrativa (Secretario de Extensión).</p> <p>-No se cuenta con un programa de difusión de la extensión como unidad académica.</p> <p>-Es poco conocida por los sectores sociales las actividades de extensión que se realizan desde la UAEM en la región oriente.</p> <p>-Existe poco recursos financiero para realizar este tipo de actividad sustancial universitaria.</p>



AMENAZAS UAEM

- Falta de vinculación entre el Patronato y las unidades académicas
- Cambio de políticas financieras a nivel nacional
- Falta de normativa institucional regulatoria
- Inseguridad

AMENAZAS E.E.S. TEPALCINGO

-Poco apoyo a nivel municipal y estatal.

OBJETIVO

Consolidar como unidad académica de calidad a la Escuela de Estudios Superiores de Tepalcingo, a través del fortalecimiento de sus actividades sustantivas, la gestión y el emprendedurismo que genere un impacto social a partir de la formación profesional de los jóvenes de la región.

EJES ESTRATEGICOS

FORMACIÓN INTEGRAL DE CALIDAD

Estrategias y Acciones:

E1 = Posicionar los nuevos planes de Estudio de Psicología y Pedagogía en la Zona Oriente del Estado de Morelos, como la mejor opción de formación superior en ambas disciplinas del conocimiento.

A1= Programa de promoción desde la vinculación comunitaria y organizacional.

A2 = Diseño de estrategias pedagógicas que coadyuven a la realidad del entorno y propicien una mejora en el rendimiento académico desde una pertinencia social.

A3 = Ofrecer experiencias formativas innovadoras que respondan a las expectativas de los jóvenes desde una visión de desarrollo social.

E2 = Formación y capacitación continua de la planta docente que favorezca los procesos de aprendizaje de los estudiantes y disminuya los niveles de reprobación y deserción.

A1 = Programa de formación continua de docentes EESTep.

A2 = Apoyo a los estudiantes a través de los recursos federales, en programas de intercambio y movilidad universitaria; así mismo, su participación como ponentes en congresos nacionales e internacionales.

A3 = Realizar al interior de la UA congresos, seminarios y talleres que coadyuven a la formación integral de los jóvenes.

E3 = Implementar el uso de las tecnologías de la comunicación y del aprendizaje (TICs y TACs).

A1 = Beneficiarse de las tecnologías para hacer uso adecuado de las comunidades virtuales tanto como estrategia de promoción de los

programas, de las actividades de la unidad académica y para el aprendizaje.

PERTINENCIA DE LA OFERTA EDUCATIVA PARA EL ACCESO Y PERMANENCIA

Estrategias y Acciones:

E1 = Integración de academias disciplinares y por semestres que permitan la intervención socio-educativa desde el eje transversal comunitario de los PE de licenciatura.

A1 = Gestionar la incorporación de PTCs en ambas licenciaturas para fortalecer las trayectorias académicas.

E2 = Diseñar un sistema de seguimiento de egresados al interior de la UA que permita establecer indicadores del posicionamiento de la EESTep en los mercados laborales regionales.

A1 = Establecer mecanismos eficientes de vinculación entre la UA y el egresado.

A2 = Ofrecer alternativas de formación y capacitación continua pertinentes e innovadoras ante las demandas y necesidades, tanto profesionales como sociales.

A3 = Establecer instrumentos de evaluación y/o retro alimentación del mercado laboral hacia los egresados y la UA.

E3 = Capacitar de forma continua y de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y de la UA a los docentes.

A1 = Diseñar talleres y foros de reflexión sobre la práctica docente y las necesidades de los estudiantes al menos una vez al semestre.

A2 = Establecer mecanismos de comunicación eficiente entre docentes y estudiantes para la mejora de las estrategias pedagógicas y de aprendizaje.

A3 = Fortalecimiento académico a partir de conferencias y fomento a la investigación.

E4 = Dar sentido al currículum con un programa de flexibilidad curricular que responda a la demandas de los estudiantes en términos de oferta de unidades curriculares en diversas modalidades, facilidades en los horarios, promoción del aprendizaje fuera del aula y mayor diversidad cultural.

A1 = Talleres, conferencias y debates acerca de la Atención a la Diversidad desde el programa de Inclusión de la UAEM.

A2 = Establecer convenios internos con UAs de la UAEM y otras universidades para fortalecer la formación en las diferentes unidades curriculares.

A1 = Internacionalización de los PE en diversas modalidades y apoyados por las TACS.

E5 = Establecer criterios de calidad, equidad y pertinencia social en las actividades y programas de formación integral.

A1 = Generar ambientes de aprendizaje equitativos, contextuales e innovadores que permita una proyección social.

VINCULACIÓN Y EXTENSIÓN DE SABERES

Estrategias y Acciones:

E1 = Aplicación y difusión del MEU entre los estudiantes y docentes.

A1 = Diseño de estrategias y experiencias pedagógicas que respondan a los PE en completa sintonía con el MEU.

E2 = Accionar proyectos de intervención que permitan que emerja la investigación-acción desde el eje transversal comunitario.

E3 = Aumentar los procesos de titulación vía Tesis.

A1 = Mayor acompañamiento y asesoramiento docente desde las unidades curriculares para pilotear proyectos de investigación que permitan la titulación de los estudiantes.

E4 = Contratación de PITCs y PTCs para fortalecimiento de los PE y generación de proyectos de investigación.

A1 = Desarrollar propuestas de academias que realicen proyectos transversales, inter y multidisciplinares como UA y con otras UAs de la Región Oriente.

E5 = Vinculación con los sectores sociales y productivos que permita el desarrollo de la investigación-acción.

A1 = Fortalecer el sistema de prácticas profesionales y el servicio social desde la visión de la investigación.

A2 = Articular las unidades curriculares al eje transversal comunitario de ambos PE.

E6 = Diseñar un programa de difusión de la investigación aplicada en la UA, mientras se consolida la contratación de PTCS y/o PITCS.

A1 = Diseñar académicas a partir del consenso sobre LGAC.

A2 = Diseñar una gaceta interna que permita la difusión de la investigación acción de docentes y estudiantes.

EVALUACIÓN CONTINUA Y ACREDITACIÓN

Estrategias y Acciones:

E1 = Establecer comisiones desde la planta docente para cuidar y analizar los indicadores de los CIEES y organismos acreditadores de los PE que se ofertan en la UA.

A1 = Generar una agenda académica conjunta entre docentes y administrativos para diseñar acciones que beneficien los procesos de calidad.

A2 = Mantener una constante revisión y actualización de las unidades curriculares, con la finalidad de tener claridad en los indicadores de evaluación, de la evaluación interna y externa del currículo.

E2 = Capacitar al personal de la unidad académica para mejorar de los procesos administrativos y de servicios.

A1 = Proponer cursos y/o talleres de capacitación y actualización del personal docente y administrativo.

E3 = Gestionar recursos desde la UAEM, extraordinarios y por autogenerados para mejorar las condiciones de calidad de los programas y de la infraestructura académica.

A1 = Generar acciones de cooperación entre unidades académicas, otras universidades y asociaciones civiles.

E4 = Diseñar un sistema de organización y retroalimentación constante de los procesos para la toma oportuna de decisiones.

AUTO SUSTENTABILIDAD Y EMPRENDEDURISMO.

En definitiva la unidad académica requiere de integrar una planta administrativa y docente más amplia, el Consejo Universitario aprobó la propuesta de la estructura organizacional para las Escuelas de Estudios Superiores, por lo que se retoma de la publicación en el Órgano Informativo Universitario "Adolfo Menéndez Samará" No. 79. A partir de esta propuesta se someterá a consideración de las autoridades universitarias la propuesta de crecimiento a corto, mediano y largo plazo; por tanto, será menester analizar la viabilidad financiera y los alcances académicos, de la cual será objeto esta unidad académica de reciente creación.

En función de tal análisis, la presente dirección podrá proponer algunas estrategias; una vez conociendo los alcances y limitaciones en cuanto a financiamiento e incorporación de la planta académica.

Estrategias y acciones:

E1 = Promover el desarrollo sustentable como parte de la educación integral de los jóvenes que impacte en la cotidianeidad de éstos y de la unidad académica.

A1 = Vincularse con las áreas pertinentes dentro y fuera de la UAEM para formar a nuestros estudiantes en el cuidado y uso adecuado de los recursos naturales.

E2 = Canalizar las competencias, el pensamiento crítico y creativo de los estudiantes para generar una cultura emprendedora que impacte en el desarrollo social y económico de las comunidades.

A1 = Desde el eje transversal comunitario identificar las áreas de oportunidad para la creación de pequeñas empresas en la región.

A2 = Promover el crecimiento económico de la región con proyectos innovadores que permitan generar empleos y tengan como eje clave el desarrollo sustentable.

E3 = Vincularse con los centros de investigación de la UAEM para que los estudiantes trabajen en conjunto para crear redes que investiguen la solución de problemas de impacto social y ambiental.

A1 = Apoyar el desarrollo de proyectos como medio de financiamiento interno y externo.

E4 = Diseñar opciones de formación para los profesionales de la región y los egresados que tengan pertinencia social y promuevan el desarrollo del emprendedurismo a nivel local.

A1 = Incubadora de proyectos emprendedores.

E5 = Impulsar la creación del Consultorio Psicopedagógico como espacio de práctica educativa interna y apoyo a la comunidad.

A1 = Establecer un programa de prácticas para la consultoría psicopedagógica.

E6 = Buscar recursos a través de proyectos y convenios con instituciones y organizaciones afines y sin fines de lucro.

A1 = Establecer estrategias para la captación de recursos para autofinanciar las actividades de extensión y su difusión.

A2 = Búsqueda de organizaciones, empresas e instituciones interesadas en patrocinar actividades de difusión de la cultura local.

A3 = Búsqueda de medios de comunicación masivos locales, institucionales y nacionales para difundir que hacer de la UA.

Los ejes estratégicos aquí presentados darán la pauta a las autoridades universitarias a nivel central y de unidad académica para consolidar la calidad educativa y genere procesos de planeación institucional más eficientes en el corto, mediano y largo plazo, partiendo de los recursos financieros para el cumplimiento de los objetivos institucionales.

La gestión que se promueve desde este plan de trabajo está enfocada en el crecimiento gradual y pertinente, que garantiza la formación adecuada de los estudiantes pero que, sin lugar a duda deberá en conjunto con la administración central realizar una planeación y programación que garantice buenos resultados y un fortalecimiento de la universidad.

Lo anterior implicará también administrar eficientemente los recursos universitarios, y realizar un análisis para que no exista una brecha entre unidades académicas, en ello se requerirán procesos de evaluación participativa para la consolidación del proyecto de regionalización académica.

REFLEXIÓN FINAL:

Los pueblos de Morelos buscan incesantemente esperanza ante un Estado fallido que no es capaz de garantizar los derechos humanos más fundamentales: seguridad, salud, y respeto a la dignidad humana. La educación, es y seguirá siendo uno de los medios más propicios para que el individuo rescate su libertad y la ejerza con responsabilidad.



FUENTES DE CONSULTA

- Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior. (2016). *Guía para la Autoevaluación de Programas de Educación Superior 2016*. Recuperado de http://innovacioneducativa.uaem.mx:8080/innovacioneducativa/web/Documentos/Metodologia_GAPES.pdf
- Flores, O. J. & García, C. M. (2006). La universidad pública en la sociedad global. En J. Flores (Ed.), *Historia, modernidad y crisis en la educación superior* (pp.85-110). México: Lucerna Diogenis.
- González, G. (2004). La globalización y el mercado de trabajo en México. Problemas del desarrollo. *Revista Latinoamericana de economía*. 35 (138), 97-124.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2013). *Perfil sociodemográfico Estados Unidos Mexicanos. Censo de Población y Vivienda 2010*. Recuperado de: http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/productos//prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/censos/poblacion/2010/perfil_socio/uem/702825047610_1.pdf
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2015). *Anuario estadístico y geográfico de Morelos 2015*. Recuperado de http://www.datatur.sectur.gob.mx/ITxEF_Docs/MOR_ANUARIO_PDF15.pdf
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2016). Directorio Estadístico Nacional de Unidades Económicas (Consultado el 26 de Agosto del 2016). Recuperado de <http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/proyectos/denue/presentacion.aspx>
- Marrero, A. (Diciembre, 2007). La sociedad de conocimiento: Una revisión teórica de un modelo de desarrollo posible para América Latina. *Arxius*, 17, 63-73.
- Morán, Porfirio. (1994). La Evaluación de los aprendizajes y sus implicaciones educativas y sociales, en *La Docencia como actividad profesional*. México. Gernika.
- Navarro, A. M. (2004). *El planeamiento educacional en las instituciones de educación superior*. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Al Marge.
- Organización de la Naciones Unidas. (2016). *Situación y perspectivas de la economía mundial 2016*. Recuperado de http://www.un.org/en/development/desa/policy/wesp/wesp_current/2016wesp_es_sp.pdf
- Osorio, J. M. (2014). Pedagogía, solidaridad y transformación social. *Educar em Revista*. (53), 59-74.
- Plan Estatal de Desarrollo 2013-2018. (2013). Gobierno del Estado de Morelos.

- Plan Institucional de Desarrollo 1995-2001. (1995). Universidad Autónoma del Estado de Morelos.
- Plan Institucional de Desarrollo 2001-2007. (2001). Universidad Autónoma del Estado de Morelos.
- Plan Institucional de Desarrollo 2012-2018. (2012). Universidad Autónoma del Estado de Morelos.
- Pedroza, F. R. (2006). La educación superior en la esfera neoliberal: Las universidades empresariales. En J. Flores (Ed.), *Historia, modernidad y crisis en la educación superior* (pp.39-60). México: Lucerna Diogenis.
- Peña, A. (2009). La generación del conocimiento a través de la investigación: Nuestra problemática interna. *Recuento*. 56, 98-103.
- Pozas, M. (2010). El contexto de la desigualdad internacional y el problema del desarrollo. En F. Cortés & O. De Oliveira (Eds.), *Los grandes problemas de México* (pp.29-60). México: El Colegio de México.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2012). *El Índice de Desarrollo Humano en México: Cambios metodológicos e información para las entidades federativas*. Recuperado de [http://www.cinu.mx/minisitio/indice_de_desarrollo/El IDH en Mexico.pdf](http://www.cinu.mx/minisitio/indice_de_desarrollo/El_IDH_en_Mexico.pdf)
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2014). *Índice de Desarrollo Humano Municipal en México: nueva metodología*. Recuperado de [http://www.mx.undp.org/content/dam/mexico/docs/Publicaciones/Publicacion esReduccionPobreza/InformesDesarrolloHumano/UNDP-MX-PovRed-IDHmunicipalMexico-032014.pdf](http://www.mx.undp.org/content/dam/mexico/docs/Publicaciones/Publicacion_esReduccionPobreza/InformesDesarrolloHumano/UNDP-MX-PovRed-IDHmunicipalMexico-032014.pdf)
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2015). *Informe sobre Desarrollo Humano 2015*. Recuperado de [http://hdr.undp.org/sites/default/files/2015 human development report overview - es.pdf](http://hdr.undp.org/sites/default/files/2015_human_development_report_overview_es.pdf)
- Programa Sectorial de Educación 2013-2018. (2013). Secretaría de Educación Pública. México.
- Secretaría de Economía (2017). *Información económica y estatal, Morelos*. Recuperado de <http://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/43792/Morelos.pdf>
- Solova, V. Barrios, A. & Barrios, O. (2012) Mercado laboral y calidad del empleo en México durante el primer trimestre de 2012. *Revista trimestral de coyuntura económica*. V (2), 27-30.

UNESCO. (1998). Declaración mundial de la Educación Superior, Marco de Acción prioritario para el cambio y desarrollo de la Educación Superior.

Universidad Autónoma del estado de Morelos. (Septiembre, 2010). *Modelo Universitario Aprobado en Sesión Ordinaria de Consejo* (Informe N°60). Cuernavaca, Morelos: UAEM. Recuperado de http://www.uaem.mx/organizacion-institucional/organo-informativo-universitario/menendez_samara_60.pdf

Vera, J. J. & Ávila, G. M. (2014). Introducción. En J. A. Vera & M. E. Ávila (Eds.), *Teoría y práctica de la convivencia comunitaria* (pp. 13-17). México: Universidad Autónoma del Estado de Morelos.