



PLAN DE TRABAJO 2015-2018
DR. JORGE ARMANDO PERALTA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MORELOS
Escuela de Técnicos Laboratoristas

PLAN DE TRABAJO

GESTIÓN 2015-2018

DR. JORGE ARMANDO PERALTA SAMANO



PLAN DE TRABAJO 2015-2018 DR. JORGE ARMANDO PERALTA



Octubre de 2015

Contenido

INTRODUCCIÓN	3
OBJETIVO	4
JUSTIFICACIÓN	5
JUSTIFICACIÓN DE ATENCIÓN GENERAL	6
<i>Evolución de la matrícula de nivel medio superior</i>	7
LÍNEAS Y METAS DE ACCIÓN	15
REESTRUCTURACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS	15
GESTIÓN ADMINISTRATIVA	15
ATENCIÓN PARA ALUMNOS	15
PROYECTOS DE INFRAESTRUCTURA	16
ACTIVIDADES ACADÉMICAS	17
ACTIVIDADES SOCIOCULTURALES	17
ACTIVIDADES DEPORTIVAS	17
VINCULACIÓN Y EXTENSIÓN	17
REFERENTE A LA CAPACITACIÓN DEL PERSONAL ACADÉMICO	17
SISTEMATIZACIÓN Y DIGITALIZACIÓN DE PROCESOS ACADÉMICOS Y ADMINISTRATIVOS	17
CURSOS Y DIPLOMADOS	18
RECURSOS FINANCIEROS AUTOGENERADOS	18
GENERACIÓN DE NUEVOS PROYECTOS	18
REFERENCIAS	19



Introducción

La **Escuela de Técnicos Laboratoristas** es un Bachillerato Universitario Bivalente que goza de un gran reconocimiento y prestigio porque responde a las necesidades sociales de su tiempo, y constituye la oportunidad idónea para formar estudiantes que se incorporen a un mercado laboral sin perder de vista la universalidad e integralidad de sus conocimientos como bachiller universitario para su ingreso al nivel superior y el desarrollo de competencias genéricas, disciplinares y profesionales para la consecución del perfil de egreso.

La Escuela de Técnicos Laboratoristas, se ha sumado al reto que ha emprendido la **Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM)** desde la innovación de la educación que se dirige a los jóvenes de la entidad y de la región, promoviendo una serie de acciones consideradas en su Plan de Estudios 2014 bajo el enfoque por competencias, esto con la perspectiva de integrar voluntades para encontrar de manera conjunta soluciones a las problemáticas relacionadas con la calidad educativa de nuestro país, potenciando el desarrollo de las capacidades y habilidades integrales de cada ciudadano, en los ámbitos intelectual, afectivo, artístico y deportivo, al tiempo que inculque los valores por los cuales se defiende la dignidad personal y la de otros, tal como lo establece el **Plan Nacional de Desarrollo 2012-2018**.

Para la UAEM, la educación media superior representa una posibilidad de generar cambios trascendentales en la formación de ciudadanos del mundo, jóvenes conscientes y críticos de su realidad, que puedan incidir de manera positiva en los diversos contextos en los que se desenvuelven, y así generar cambios significativos en el desarrollo no solo de la entidad, sino del país.

Por esta razón la UAEM ha implementado una reforma educativa del bachillerato universitario de acuerdo con la filosofía, misión y visión institucional; implementado estrategias pedagógicas que brinden a los estudiantes la posibilidad de desarrollar una vida personal y social satisfactoria basada en valores, que les permita hacer frente a un mundo fuertemente orientado a la producción y consumo de bienes y servicios. Por otro lado, se han llevado a cabo acciones que han permitido disminuir significativamente los índices de reprobación y deserción, mejorando los índices de absorción y el rendimiento académico en el bachillerato (PIDE 2012-2018, 119)¹.

¹ Plan Institucional de Desarrollo 2012-2018, Universidad Autónoma del Estado de Morelos.



Reconociendo que falta mucho por hacer y aprender, justifica el principio de la propuesta que pretendo dirigir en la Escuela de Técnicos Laboratoristas durante la gestión administrativa 2015-2018, en la cual el eje rector es la incorporación a las nuevas formas de fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje basados en el enfoque por competencias y a la atención de las necesidades y problemáticas actuales que se plantean, establecen y justifican en el Plan de Estudios 2009 del Bachillerato Universitario, **el Modelo Universitario**, **el Plan Institucional de Desarrollo Educativo 2012 -2018 de la UAEM**, **el Programa Sectorial de Educación 2013-2018** y otros documentos relacionados con el **Sistema Nacional del Bachillerato** producto de la **Reforma Integral para la Educación Media Superior**. Sin dejar de mencionar que la experiencia acumulada durante 52 años de existencia y los logros obtenidos le brindan a nuestra escuela la posibilidad de participar en este proceso de cambio con una actitud reflexiva, crítica y propositiva, en especial sobre el enfoque por competencias, tal como lo demuestran los siguientes indicadores:

- Deserción escolar inferior al 4%.
- Resultados superiores en los últimos tres años a la media Estatal y Nacional de prueba PLANEA (SEP) en habilidad lectora y matemáticas.
- Incremento del 175% de la demanda de ingreso a partir del aumento de la matrícula y hasta la fecha.
- Selección de alumnos de nuevo ingreso por calificaciones aprobatorias en el examen de admisión CENEVAL, tomando como calificación mínima 62%.
- Incremento del 103% de la matrícula de nuevo ingreso, a partir de la ampliación de la cobertura educativa en la unidad académica.
- Primeros lugares en el promedio de exámenes colegiados de las escuelas de nivel medio superior de la UAEM en los últimos cinco años.
- Alto índice de eficiencia terminal y titulación.
- Incremento del 121% de la cobertura educativa proyectada para el ciclo escolar 2016-2017.

Debido a lo anterior, la presente propuesta indica las metas y estrategias, en apego al Programa Sectorial de Educación 2013-2018 y al Plan Institucional de Desarrollo Educativo (PIDE) 2012 -2018 de la UAEM, para la gestión administrativa 2015-2018 que pretendo dirigir en la escuela en comento y que sin duda repercutirá en ofrecer una educación de calidad y con pertinencia.

Objetivo

Fortalecer la calidad y la pertinencia educativa de la Escuela de Técnicos Laboratoristas mediante la atención oportuna de las necesidades escolares, académicas y administrativas derivadas de la cobertura educativa, la deserción escolar y la ampliación de la infraestructura.



PLAN DE TRABAJO 2015-2018 DR. JORGE ARMANDO PERALTA



Justificación

El **Programa Sectorial de Educación 2013-2018**, pretende que para el año 2018 el 80% de la población en edad de bachiller contará con estudios de educación media superior. En el mismo sentido, el **Plan Institucional de Desarrollo 2012-2018** de la UAEM, establece que para el año 2018 se incrementará hasta un 60% la matrícula general de la UAEM. En concordancia con estos lineamientos, la Escuela de Técnicos Laboratoristas, a partir de mi gestión administrativa anterior (2012-2015), está atendiendo firmemente estas políticas, tanto federal como estatal, respectivamente, fungiendo como medio comprometido para alcanzar las metas antes planteadas, de tal forma que a la fecha, el aumento en la cobertura educativa y de matrícula en nuestra escuela incrementó hasta un 103%, debido a la política institucional de ampliar la cobertura educativa con un nuevo sentido de inclusión social, a fin de ofrecer oportunidades de acceso a más jóvenes. Se estima que para el ciclo escolar 2016-2017 aumente al 121% y que para el 2018-2019 llegue hasta un máximo de 125%.

Es importante hacer notar que bajo esta perspectiva, los resultados esperados tanto por el Programa Sectorial de Educación como por el Plan Institucional de Desarrollo de la UAEM, están siendo atendidos y de hecho rebasados, sin embargo; la propuesta de gestión que planeo desarrollar como director de la unidad académica, es obtener apoyo institucional y federal para mantener el incremento de cobertura educativa hasta ahora logrado y permanecer como un referente a nivel estatal y nacional.

La Escuela de Técnicos Laboratoristas a través de las líneas de acción que emprendí desde la gestión 2012; ha participado constantemente en el Programa de Formación Docente de Educación Media Superior (PROFORDEMS), el cual pretende capacitar a los profesores de este nivel, con el propósito de elevar la formación docente y con ello aumentar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y disminuir la deserción de los alumnos. Actualmente, el 36% de nuestros docentes han obtenido el Certificado en Competencias, el 48% han concluido el diplomado y sólo el 16% está en proceso. Adicionalmente, al inicio de la gestión administrativa 2012-2015 que dirigí, obtuve la acreditación del Diplomado para la Actualización y Profesionalización Directiva de la Coordinación Sectorial para el Desarrollo Académico, dependiente de la Subsecretaría de Educación Media Superior. Como puede notarse, también nuestra unidad académica va a la vanguardia en el aspecto del mejoramiento de la capacidad académica.

La infraestructura actual de nuestra escuela es un edificio de aulas didácticas acondicionadas y dos módulos sanitarios; dos edificios de laboratorios multidisciplinarios equipados con dos módulos sanitarios; un área de dirección y servicios administrativos, un departamento de orientación educativa y un centro de cómputo.

Sin embargo, los espacios académicos no han incrementado de manera proporcional al de la matrícula; por lo cual, pretendo ampliar la infraestructura física a través de la construcción de 4 aulas y 4 laboratorios adicionales, que sean espacios de trabajo dignos para los alumnos y académicos,



permitiendo la generación de ambientes de aprendizaje adecuados y la atención pertinente para la cobertura educativa proyectada en nuestra unidad académica.

De acuerdo con lo anterior, la presente propuesta resolverá las necesidades apremiantes de espacios académicos para atender a la totalidad de nuestros estudiantes; de tal modo que contaremos con aula habilitadas para la formación integral, y laboratorios que fortalezcan el proceso de enseñanza- aprendizaje desde la práctica, con esto contribuiremos al cumplimiento de las metas Nacionales, Federales e Institucionales, además al desarrollo de la región del estado con las formación técnica de nuestros estudiantes.

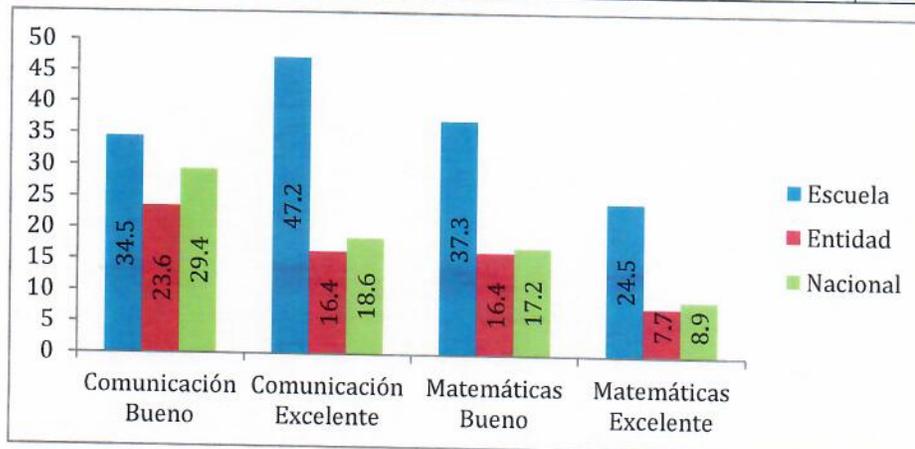
Justificación de atención general

Resultados en la prueba ENLACE y PLANEA del plantel y el lugar que ocupa en la entidad

Respecto a los resultados de la prueba PLANEA emitidos por la Secretaría de Educación Pública, nuestra escuela ha obtenido uno de los primero lugares, compitiendo contra escuelas particulares y el primer lugar al comparar los resultados entre las escuelas federales y otros subsistemas, según datos de la aplicación 2015; destacando con una evaluación excelente en las áreas de comunicación y matemáticas, ver gráfica 1.

COMPARATIVO DE LA EVALUACIÓN PLANEA 2015 EN LA ESCUELA, LA ENTIDAD Y EL PAÍS

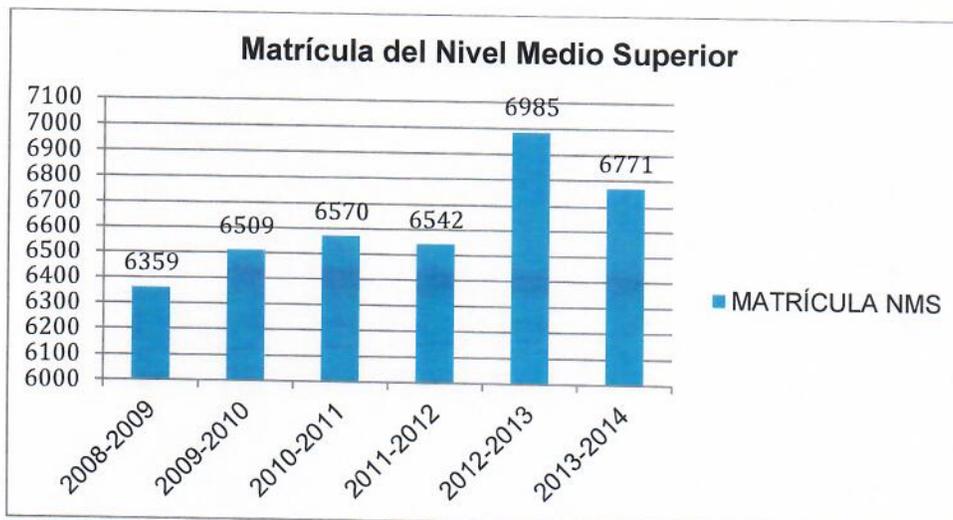
	Comunicación Bueno	Comunicación Excelente	Matemáticas Bueno	Matemáticas Excelente
Escuela	34.5	47.2	37.3	24.5
Entidad	23.6	16.4	16.4	7.7
Nacional	29.4	18.6	17.2	8.9



Gráfica 1.- Comparativo de los resultados por entidad de la prueba ENLACE 2013, 2014 y PLANEA 2015 en las áreas de comunicación y matemáticas. Fuente: <http://www.enlace.sep.gob.mx/>



Evolución de la matrícula de nivel medio superior



Gráfica 2.- Evolución de la matrícula de nivel medio superior en el área de influencia desde el ciclo escolar 2008-2009 hasta el 2013-2014. Nota: La información está actualizada hasta el ciclo escolar 2013-2014. Información obtenida el 05 de Marzo de 2015 en: <http://www.snie.sep.gob.mx/SNIESC/>. Cabe mencionar que no se cuenta con la matrícula del ciclo escolar 2014-2015.

Contribución de la propuesta para el cumplimiento de metas de cobertura

De acuerdo a la proyección y debido a que la implementación del proyecto de aumento en la cobertura educativa que en nuestra escuela inició en el año 2011, se estima que para el ciclo escolar 2018-2019 habremos creado 27 grupos, tendremos matriculados 1880 alumnos; representarán la décima generación a partir del inicio del proyecto y un aumento del 125% de la matrícula con respecto a la de inicio.

Debemos resolver la problemática ocasionada por el incremento de la matrícula; se requiere inversión y crecimiento en infraestructura, específicamente en aulas didácticas y laboratorios, ya que como se ha venido mencionando antes, son los alumnos del turno matutino quienes están padeciendo las incomodidades generadas por el aumento de matrícula, y en el turno mixto se ha tenido que recurrir a ampliar los horarios y días escolares, poniendo en riesgo a nuestros alumnos y docentes por regresar a casa de noche, entre otras consecuencias.



Impacto en la atención de nuevos alumnos que se incorporan a partir de la implementación del proyecto y hasta el ciclo 2018-2019

La Escuela de Técnicos Laboratoristas ofrece estudios de bachillerato bivalente que en los últimos años ha demostrado ser una opción educativa de preferencia entre los jóvenes que desean ingresar al nivel medio superior. Es considerada dentro de los diferentes bachilleratos como una opción con mejor y mayor nivel académico, lo cual ha permitido que los egresados se incorporen en el ámbito laboral de manera exitosa o que ingresen a las diversas licenciaturas con un excelente resultado en los exámenes de selección, tal es el caso que alrededor del 10% de la matrícula de nueva generación en cada ciclo escolar de la Facultad de Medicina de nuestra universidad, provienen de nuestra escuela.

Indicadores de Académicos

A continuación se describen algunos de los indicadores académicos que destacan a nuestra escuela y que se deberán conservar y/o mejorar a partir de la implementación del proyecto y hasta el ciclo escolar 2018-2019.

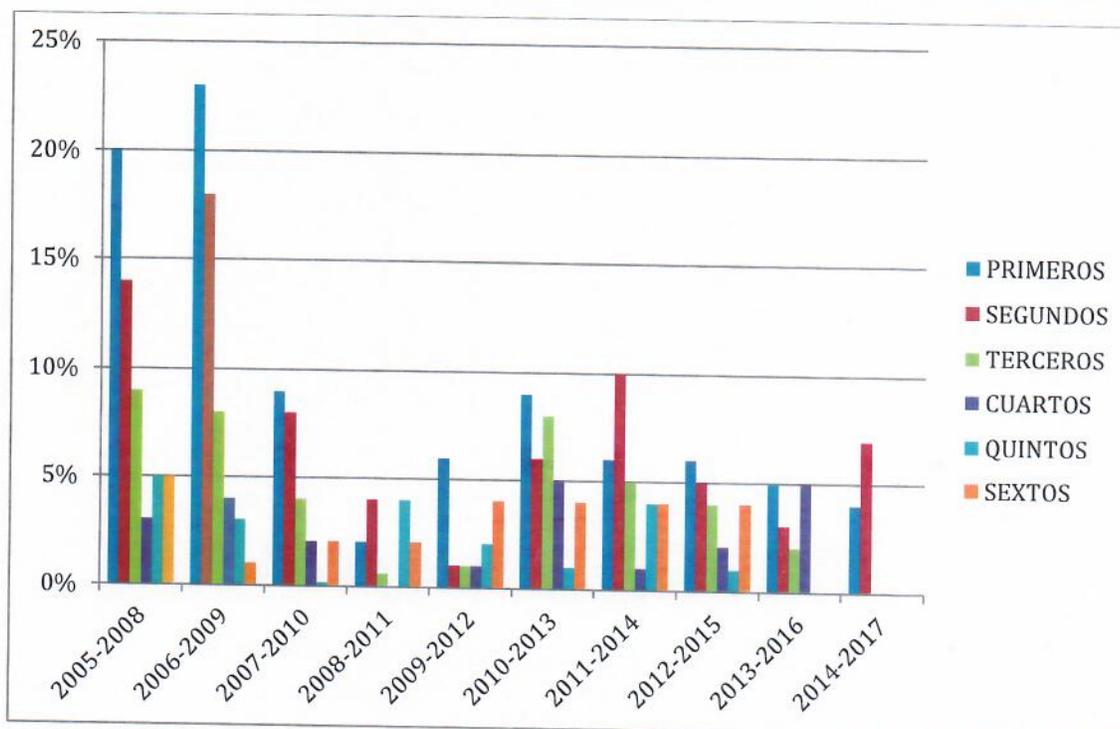
Deserción y abandono escolar

La Escuela de Técnicos Laboratoristas inició la ampliación de la cobertura educativa en el año 2011 y a partir de ese momento estableció dentro de su plan de mejora continua, la reducción de la deserción y el abandono escolar a través de la implementación de la jefatura de Control y seguimiento Escolar. Los resultados obtenidos fue la disminución del 20% al 4% en deserción y abandono, este es dato muy significativo ya que comparado con la media nacional llega hasta el 40%, tabla 1. Por otro lado, es importante hacer notar que el incremento de la matrícula ha sido exponencial y que contrariamente la deserción y el abandono escolar han disminuido de manera inversamente proporcional, gráfica 3.



TABLA 1.- Porcentaje de bajas académicas durante los últimos ciclos escolares en la Escuela de Técnicos Laboratoristas

GENERACIÓN	PRIMEROS	SEGUNDOS	TERCEROS	CUARTOS	QUINTOS	SEXTOS
2005-2008	20%	14%	9%	3%	5%	5%
2006-2009	23%	18%	8%	4%	3%	1%
2007-2010	9%	8%	4%	2%	0.16%	2%
2008-2011	2%	4%	0.60%	0%	4%	2%
2009-2012	6%	1%	1%	1%	2%	4%
2010-2013	9%	6%	8%	5%	1%	4%
2011-2014	6%	10%	5%	1%	4%	4%
2012-2015	6%	5%	4%	2%	1%	
2013-2016	5%	3%	2%	5%		
2014-2017	4%	7%				



Gráfica 3.- Bajas académicas por grado y semestre desde la generación 2005-2008 hasta la 2014-2017.



Incremento de la demanda educativa

La demanda educativa para la Escuela de Técnicos Laboratoristas se ha venido incrementando proporcionalmente a partir de la ampliación de la cobertura iniciada en el año 2011 llegando a obtener hasta la fecha un incremento del 75%, gráfica 4.



Gráfica 4.- Demanda de ingreso a la Escuela de Técnicos Laboratoristas desde el año 2010 hasta el 2014.

Incremento de la matrícula de nuevo ingreso

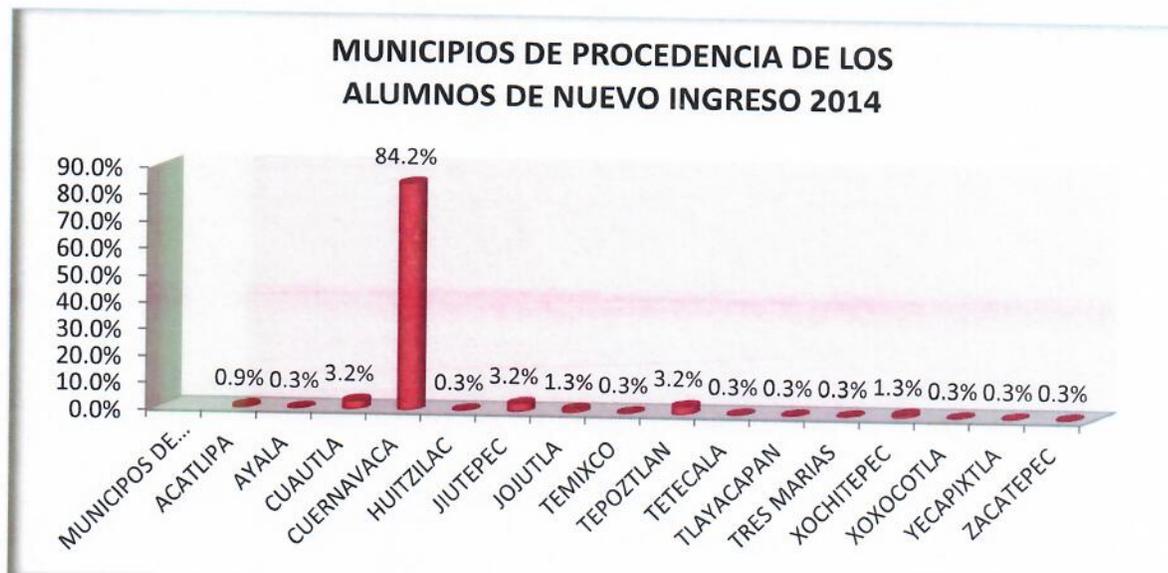
A partir del ciclo escolar 2011-2012, cuando se inició el proyecto de aumentar la cobertura educativa en la Escuela de Técnicos Laboratoristas, se ha logrado gradualmente duplicar la cantidad de alumnos que ingresan a la escuela sin perder el distintivo de aceptar por calificación aprobatoria en el examen de selección CENEVAL y promoviendo mayor probabilidad de ingreso ya que antes de la cobertura educativa, ciclo escolar 2010-2011, ingresaba 1 de cada 4, y actualmente 2015-2016 ingresa 1 de cada 2, gráfica 5.



Gráfica 5.- Porcentaje del incremento de alumnos de nuevo ingreso en la Escuela de Técnicos Laboratoristas desde el ciclo escolar 2010-2011 hasta el 2014-2015.

a) Cobertura educativa en la entidad

La Escuela de Técnicos Laboratoristas recibe alumnos que provienen tanto de estados con alta marginación social, como de municipios del estado de Morelos, con bajos recursos económicos, (gráfica 6). Esto prueba que la escuela está abierta a todos los sectores sociales y funge como un espacio que brinda las mismas oportunidades para todos.

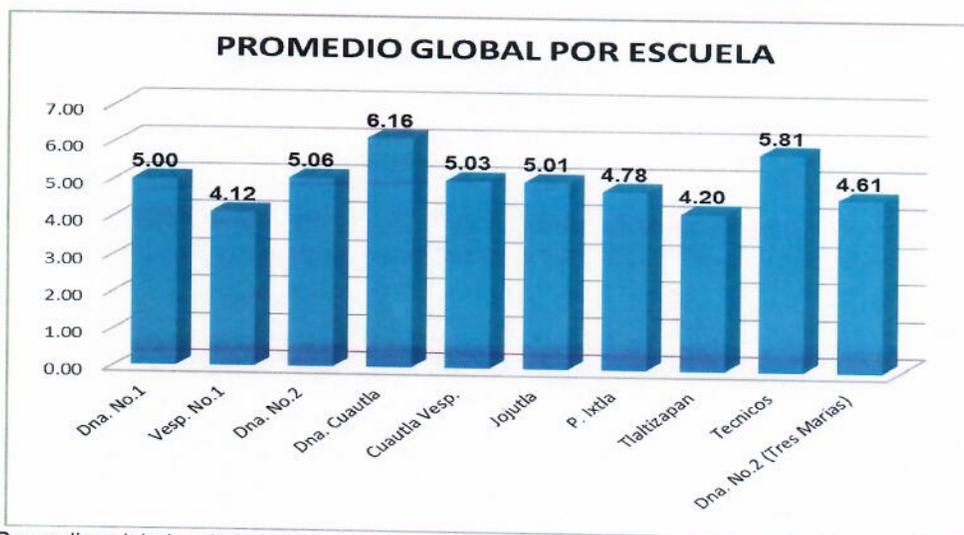


Gráfica 6.- Porcentaje de Alumnos Provenientes de Diferentes Municipios de Morelos

b) Resultados de exámenes colegiados



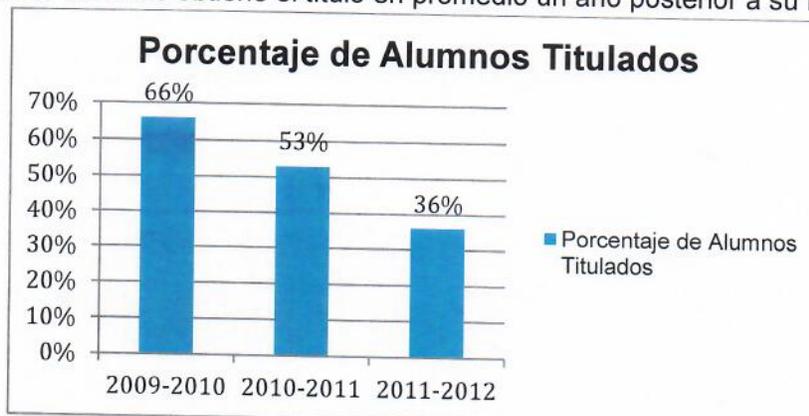
La Escuela de Técnicos Laboratoristas, ha permanecido entre los primeros lugares por promedio global de exámenes colegiados comparado con las escuelas de nivel medio superior dependientes de la UAEM, ver gráfica 7.



Gráfica 7.- Promedios globales de las asignaturas de los bachilleratos dependientes de la UAEM obtenidos en el periodo escolar Agosto 2013.

c) Índice de eficiencia terminal y titulación

En la actualidad, el índice de eficiencia terminal y el porcentaje de titulación se ha incrementado gradualmente debido a los programas de Control y Seguimiento Escolar establecido en el Plan de Mejora Continua y las diferentes modalidades de titulación consideradas en el Reglamento General de Titulación de la UAEM. Cabe mencionar que los datos mostrados en la gráfica 8, no son los finales debido a que cada alumno toma sus propios tiempos para titularse, pero la tendencia es que la mayoría de los alumnos obtiene el título en promedio un año posterior a su fecha de egreso.



Gráfica 8.- Porcentaje de alumno titulados de las tres últimas generaciones.

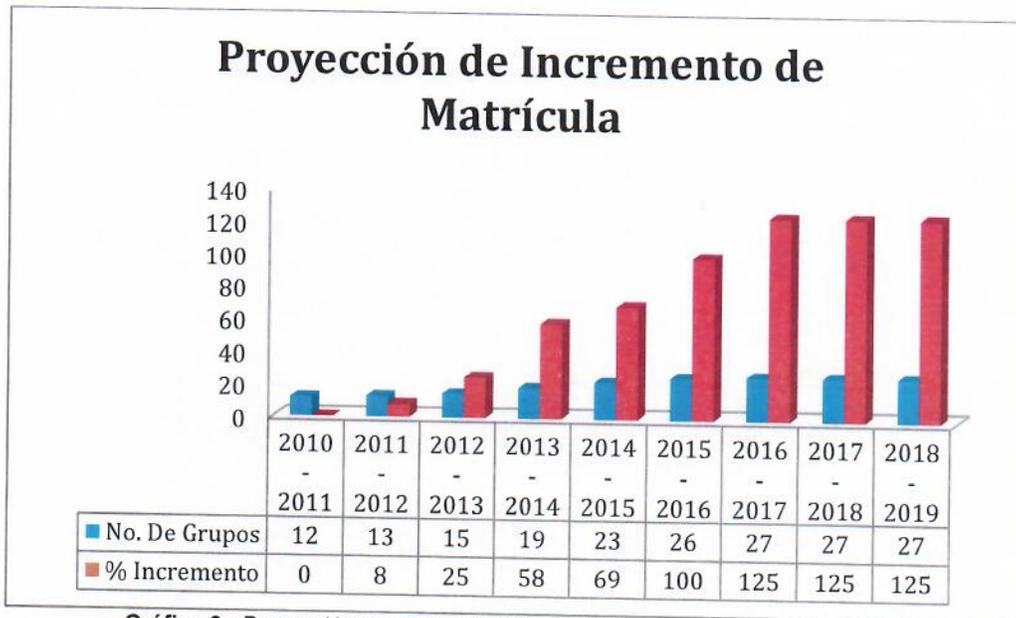


d) Incremento de cobertura educativa y matrícula

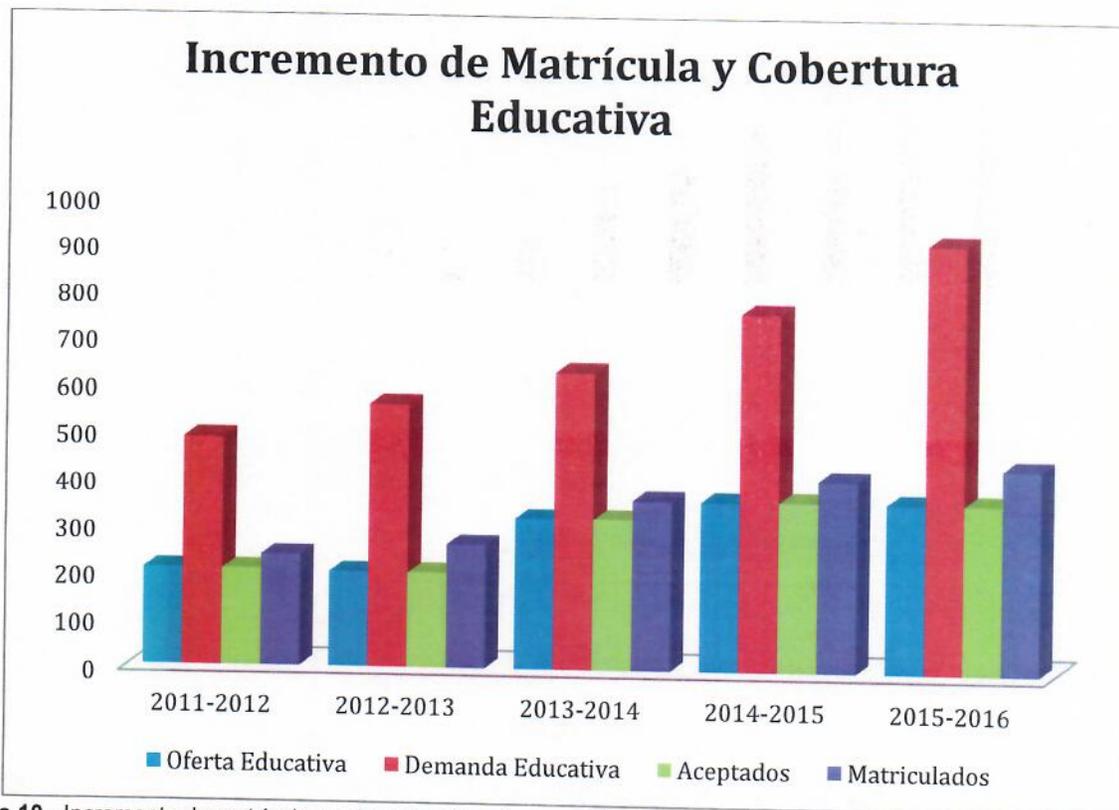
La Escuela de Técnicos Laboratoristas inició el proyecto de cobertura educativa en el año 2011, de tal forma que tomamos como referente de inicio la matrícula del ciclo escolar 2010-2011. A partir de ciclo escolar 2011-2012, se conjuntaron varios factores: mayor demanda de ingreso, mayor número de alumnos de nuevo ingreso aceptados y finalmente el incremento en la matrícula, la cual de acuerdo a la proyección presentada en la tabla 2, se estima que para el ciclo escolar 2017-2018 se habrá alcanzado el máxima capacidad, con un incremento de 125% y se habrán creado 27 grupos. Para el ciclo escolar 2022-2023 se proyecta matricular un máximo de 1215 alumnos que representarán la décima generación a partir del inicio del aumento en la cobertura educativa. Cabe hacer mención que según la proyección presentada habrá un incremento del 125% de la matrícula con respecto a la de inicio 2010-2011. Por otro lado, como se había mencionado antes, de acuerdo al Programa Sectorial de Educación, en el que se pretende que para el año 2018 el 80% de la población en edad de bachiller cuente con la educación media superior, así mismo, el Plan Institucional de Desarrollo 2012-2018 de la UAEM, establece que para el año 2018 se incrementará hasta un 60% la matrícula en los bachilleratos dependientes de la UAEM. En este sentido, la Escuela de Técnicos Laboratoristas está atendiendo firmemente estas políticas, tanto federal como estatal, respectivamente, fungiendo como medio comprometido para alcanzar las metas antes planteadas. Es importante hacer notar que bajo esa perspectiva los resultados esperados han sido rebasados en nuestra unidad académica antes de lo previsto. Lo anterior justifica la asignación de recursos para el crecimiento en infraestructura tal como se está planteando en el presente proyecto.

Tabla 2.- Proyección de aumento de matrícula en la Escuela de Técnicos Laboratoristas, periodo 2010 – 2022

Generaciones	Año	No. de grupos	Alumnos por grupo	Total de alumnos matriculados	% Incremento matrícula
0	2010-2011	12	45	540	0
1	2011-2012	13	45	585	8
2	2012-2013	15	45	675	25
3	2013-2014	19	45	855	58
4	2014-2015	23	40	913	69
5	2015-2016	26	42	1095	103
6	2016-2017	27	44	1191	121
7	2017-2018	27	45	1215	125
8	2018-2019	27	45	1215	125
9	2019-2020	27	45	1215	125
10	2020-2021	27	45	1215	125
11	2021-2022	27	45	1215	125
12	2022-2023	27	45	1215	125



Gráfica 9.- Proyección de incremento de matrícula y grupos por ciclo escolar.



Gráfica 10.- Incremento de matrícula y cobertura educativa por ciclo escolar en la Escuela de Técnicos Laboratoristas.



Líneas y Metas de Acción

La gestión administrativa que pretendo dirigir tiene a bien considerar las líneas de acción y metas abajo enlistadas. Cabe mencionar que algunas de ellas ya tienen avance y otras son de nueva creación:

Reestructuración del Plan de Estudios

- Presentar el plan de estudios para su aprobación ante el H. Consejo Universitario.
- Implementar la operatividad y viabilidad del plan reestructurado.
- Concluir el diseño de nuevas carreras.

Gestión Administrativa

- Ejecutar acciones de los procedimientos y manuales de gestión administrativas de calidad.
- Agilizar los trámites administrativos a través del uso de bases de datos, plantillas y programas.
- Plan de mejora continua y su implementación.
- Continuar con el proceso de ingreso al SNB.
- Iniciar el proceso de acreditación del SNB.

Atención para Alumnos

- **Biblioteca**
 - Gestionar un espacio de consulta bibliográfica en la biblioteca central de la UAEM.
 - Gestionar el incremento del acervo bibliográfico.
- **Centro de Cómputo**
 - Modernización de los sistemas informáticos, software y hardware.
 - Migración de terminales a CPU's. Brindar el software educativo como apoyo a las asignaturas, así como el servicio de impresión, fotocopiado y escaneo.
- **Ingreso**
 - Proceso de inscripción oportuno
 - Trámite de seguro facultativo
 - Trámite de becas académicas.
 - Vigilar el buen funcionamiento del sistema escolar.
 -



➤ **Orientación Educativa**

- Atención psicopedagógica.
 - Escuela para padres.
 - Acompañamiento académico.
 - Detectar los casos de riesgo de baja académica o bajo aprovechamiento para ofrecer una atención oportuna.
- Implementar el Programa Institucional de Tutorías y Plan de Acción Tutorial.
- Contar con un programa de asesoría permanente de capacitación para la participación en las olimpiadas del conocimiento.
- **Talleres y Temas Selectos**
- Ofrecer talleres Culturales, Deportivos, Tecnológicos y Científicos que coadyuven a una educación integral.
 - Ofrecer Temas Selectos con especialistas que amplíen el panorama académico de cada carrera de especialidad.

Proyectos de Infraestructura

Academia

- Colocación de cortinas para proyección en los laboratorios.
- Remodelación del área administrativa para una mejor atención al personal, alumnos y público en general.
- Gestionar la construcción de laboratorios.
- Gestionar la construcción de salones.
- Equipar con computadoras al personal secretarial y orientadores educativos.
- Adquisición de proyectores para actividades académicas.

Alumnos

- Mesas multifuncionales en las áreas verdes con instalación eléctrica y red inalámbrica.
- Gestionar mantenimiento general a salones y edificios.
- Ofrecer en el centro de cómputo el servicio de fotocopiado y medios digitales.
- Gestionar el techado de la explanada de la Unidad Biomédica.

Laboratorios

- Gestionar el mantenimiento general de laboratorios.
- Remodelación de laboratorios.
- Adquisición de material de cristalería.
- Adquirir equipos de laboratorio
- Gestionar la construcción de escaleras de emergencia de los edificios 7 y 9.



Actividades Académicas

- Dar continuidad a los programas de formación, capacitación y actualización docente.
- Contar con un sistema integral de apoyo a los alumnos, a través de programas que permitan una adecuada trayectoria, permanencia y egreso.

Actividades Socioculturales

- Fiestas patrias.
- Día de muertos.
- Fiesta navideña.
- Concursos de oratoria y declamación.

Actividades deportivas

- Participación en torneos internos y externos.

Vinculación y extensión

- Plan escuela empresa.
- Servicio Social.
- Estancias académicas.
- Convenios de colaboración con sectores públicos o privados, para estancias.

Referente a la capacitación del personal académico.

- Seminarios de especialización para el uso de equipo moderno para la enseñanza en los laboratorios.
- Promoción de cursos y talleres de actualización por disciplina.
- Ofrecer talleres para facilitar el proceso de la certificación en competencias docentes a la planta de profesores.
- Capacitar al personal administrativo y académico en el área informática.

Sistematización y digitalización de procesos académicos y administrativos

- Actualización y mejora continua del sistema de talleres, con la finalidad de dar seguimiento académico y evitar la deserción escolar.
- Implementar la base de datos de toda la matrícula escolar con fotografía y kardex de las calificaciones obtenidas en SADCE.
- Implementar la base de datos de todo el personal académico de la escuela.



- Actualización y mejora del sistema de servicio social, para dar seguimiento al proceso.
- Implementar la base de datos de los alumnos que cuentan con algún tipo de beca.

Cursos y Diplomados

- Diplomados de titulación
- Curso de preparación para examen de ingreso (CENEVAL)
- Cursos de actualización

Recursos financieros autogenerados

- Ofrecer diplomados de especialización.
- Ofertar cursos de preparación para ingreso al Nivel Medio Superior y Licenciatura (CENEVAL).
- Promover cursos al exterior.

Generación de nuevos proyectos

- Diseño de nuevas carreras técnicas acordes a las necesidades de la sociedad actual.
- Diseñar una página web bajo la normatividad institucional de la UAEM.
- Implementar un ambiente virtual por grupo utilizando las herramientas gratuitas de la web, donde los alumnos puedan consultar sus actividades, tareas de cada materia, y generar un ambiente de enseñanza más dinámico para los alumnos.
- Gestionar la vigilancia y seguridad en los alrededores de la unidad biomédica.
- Reiniciar el programa escuela digna.
- Organizar actividades conmemorativas al 53, 54 y 55 aniversario de nuestra escuela.
- Gestionar la reconstrucción de las áreas de venta de alimentos.



PLAN DE TRABAJO 2015-2018 DR. JORGE ARMANDO PERALTA



REFERENCIAS

- Instituto de la Educación Básica del Estado de Morelos 2013. Las grandes cifras de la educación. <http://www.iebem.edu.mx/contenido/las-grandes-cifras-de-la-educacion>
- Resultados de la prueba ENLACE (2014) Disponible: <http://www.enlace.sep.gob.mx/>
- Secretaría de Educación Pública (2013) Programa Sectorial de Educación 2013-2018 Primera Edición. México.
- Sistema Nacional de Información Estadística Educativa: Secretaría de Educación Pública Disponible en http://www.snie.sep.gob.mx/indicadores_x_entidad_federativa.html
- Universidad Autónoma del Estado (2012) de Morelos. Plan Institucional de Desarrollo (PIDE) 2012-2018. Ciudad Universitaria. México.